

# 天下归仁：孔子道德教育思想体系综论\*

李永华 蔡炜琳

(深圳大学道德文化研究中心, 广东 深圳 518060)

**[摘要]**孔子在一生的学习和教育实践中, 逐渐形成了一整套完整的道德教育思想体系, 这是中华优秀传统文化的重要组成部分。孔子道德教育的目标以“归仁”为核心, 包含着培养“杀身成仁”君子理想人格的个人理想目标和实现“天下归仁”的社会理想目标。在成仁归仁的理想目标指引下, 孔子把仁贯穿于其道德教育内容的始终。其道德教育内容的主要部分包括仁的教育、义的教育和礼的教育。三者紧密联系、有机结合。仁的教育构成了孔子道德教育内容的核心。义的教育构成了孔子道德教育内容的重点。礼的教育构成了孔子道德教育内容的基础。在道德教育的方法中, 孔子按不同的道德主体, 为个人、为师者、家庭和为政者指明了不同的教育方法, 具体包括学思行并重、因材施教、愤启悱发、身教重于言传、合力育人等, 层层递进、相辅相成地推进道德教育的展开。即使到今天, 孔子道德教育思想对当代中国道德教育实践仍具有重要启示。当代中国道德教育首先应汲取孔子“道之以德”的思想智慧, 筑牢当代道德教育的重要性。其次, 借鉴孔子“性相近, 习相远”“因材施教”等思想, 肯定每一个个体的受教育权利, 尊重受教育者的个性和特点, 尊重当代道德教育的主体性。最后, 立足孔子在道德教育中强调知行合一、身体力行的观点, 强化当代道德教育的实践性。

**[关键词]** 天下归仁 孔子 道德教育目标 道德教育内容 道德教育方法 个人修养

**[中图分类号]** B222.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-983X(2023)02-0129-11

党的二十大报告指出, 要“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”<sup>[1]</sup>从优秀传统文化的道德价值来看, 先秦儒家道德教育思想是中华民族“最深层的精神追求”的重要代表之一, 在一定意义上具有“根”的地位。而孔子构建的我国历史上第一个完整的道德规范体系, 虽历经千年沧桑, 其中蕴含的丰富道德教育理念, 与我们今天的道德教育核心理念仍有许多相通之处。在此背景下, 继续深入总结和重释孔子道德教育

思想, 把握其思想精髓, 使之与时代相契合, 仍然具有十分重要的理论和实践意义。

## 一、以“归仁”为核心的道德教育目标

孔子在道德教育中把志看得比指挥三军的将帅还要重要。志即志向、理想。“志”的具体含义, 孔子指向为“仁”：“苟志於仁矣, 无恶也。”<sup>[2](P38)</sup>进一步主张立志于行仁, 以追求和实

收稿日期: 2023-01-08; 修回日期: 2023-02-06

\*基金项目: 广东省教育科学规划课题“先秦儒家道德教育思想研究”(2022GXJK312)

作者简介: 李永华, 副校长, 道德文化研究中心主任, 教授, 博士研究生导师, 主要从事道德文化与道德教育研究; 蔡炜琳, 助教, 主要从事道德文化与道德教育研究。

现仁为远大志向和理想目标。成仁归仁的理想道德教育目标中,包含着培养君子理想人格的个人理想目标和实现“天下归仁”的社会理想目标。这两者又是为了最终实现“天下归仁”的社会理想目标而服务。

### (一) 个人理想: 培养君子人格和圣人境界

君子理想人格是孔子在个人层面的道德教育中着重强调的理想目标,是孔子对个体道德修养水平的理想性期待,也是孔子创造的“人们共同景仰的人格范型”<sup>[3](P82)</sup>。以君子作为道德范畴体系的承担者、实现者和示范者,引导其他社会成员共同加强修心育德。孔子常以正反对比的形式肯定君子包括自强不息、温和仁让、安详舒泰等品质在内的多方面高尚品德。“君子而不仁者有矣夫?未有小人而仁者也!”<sup>[2](P165)</sup>小人无仁,君子不仅以德立身、知仁行仁,更有杀身成仁的志气,是尽己为人精神的集中表现。“志士仁人,无求生以害仁,有杀身以成仁。”<sup>[2](P184)</sup>君子不因为贪生而违背仁德,宁可牺牲生命来成全仁德。

按道德修养水平的高低,小人、普通人、君子和圣人构成孔子道德教育思想中不同的道德境界。小人道德修养水平低下,几乎没有道德自觉;君子志于仁,甚至杀身成仁,有崇高的道德修养水平和高度道德自觉,是促进社会道德风尚发展的先进力量;既无小人之恶,又缺君子之仁的普通人,其道德修养水平和道德自觉处于二者之间。同时,在孔子道德教育思想中,在君子人格之上还有一个圣人境界。圣人作为“人伦之至”<sup>[4](P60)</sup>、“万世之师”,集一切美德于一身,与君子相比是更高级的人格范型。和君子人格相比,圣人境界是更罕有和更难以到达的境界。子曰:“圣人,吾不得而见之矣;得见君子者,斯可矣。”<sup>[2](P83)</sup>君子人格是一般人能通过努力修心育德而做到的,圣人境界则连尧舜都未曾到达。在孔子看来,圣人境界体现在“博施于民而能济众”<sup>[2](P72)</sup>的品性。这样能够广泛施加恩惠于人民并能周济大众、为全天下谋福祉的品德与能力已经“何事于仁”,超越了仁的界

限<sup>[2](P72)</sup>。孔子既重视塑造君子理想人格,又希望通过君子理想人格引导个体升华至圣人境界,为个体到达圣人境界奠定前提和基础。

在《论语》里,“君子”不仅指品德高尚的人,有时还特指有地位的人或是治理国家的人。例如“君子不以言举人,不以人废言”<sup>[2](P188)</sup>这句语录主要表达对有地位的君子在推举选拔人才方面的建议。但是“君子”的有德含义和有位含义并没有割裂开来,而有所联系和结合。

“学也,禄在其中矣。君子忧道不忧贫。”<sup>[2](P190)</sup>孔子在这里劝勉能有俸禄的有位者君子,不用担心衣食和贫穷而要担忧行道,能在有位的同时追求有德。可见,有位君子同样指向有德含义。志于谋道成仁的有德含义仍是孔子所言之君子人格的主要衡量标准。自此,孔子将君子与小人之别,从传统的身份高低之别转向更具人文精神的品德优劣之别。

将有位者与君子人格相联系,将道德教育与政治教育相结合,还体现了孔子期冀有位者为政以德,进而上行下效,最终实现天下归仁、重建先王盛世的道德理想和政治理想。“为政以德,譬如北辰居其所而众星共之。”<sup>[2](P11)</sup>为政以德,倡导实行仁政德治是孔子的重要道德教育思想和政治主张。孔子把君子人格特别赋予为政者,有其政治目的。当时的社会虽然在变革,但以天子诸侯为代表的有位者,仍拥有对社会和庶民的绝对统治权力。这样的社会背景下,仁道推行的根本正是为政者。孔子要实现天下归仁,只能寄希望于有位者为政以德、实行仁政,借助有位君子的政治感召力来推行仁道。

### (二) 社会理想: 天下归仁

实现天下归仁的社会理想目标,是孔子道德教育目标体系中的终极目标。体现了孔子对建立一个仁道仁政畅行于世的和谐社会的终极期待。在天下归仁的目标中,知仁行仁的范围从个体扩大至整个社会。人人志于仁,大众广博的仁爱情感被激活。尽己为人成为全社会的共同意识和自觉行为。“一日克己复礼,天下归仁焉。”<sup>[2](P138)</sup>只要有一天人人都克己复礼,那么社

会矛盾随即缓和, 社会秩序随即稳定和谐, 全社会就可以归于仁了。可见, 在孔子看来, 天下归仁终极目标的实现, 其标志在于人行仁, 其路径也是人行仁。

人人克己复礼至少一日, 即可实现天下归仁。终极目标的实现闻之简单, 行之却难。每个人都是独立的个体。要人人都能做到破除私心障碍, 处事待人没有人我之别, 不仅需要道德教育广泛而深刻的切实推行, 使人人知仁行仁, 还需要为政者做到为政以德、爱民如子、让利于民。后者是当时的为政者难以做到的。就连前者, 孔子在世也未能成功推行。所以, 孔子在晚年发出了“吾道不行矣”的慨叹。<sup>[5](P318)</sup>

## 二、以“仁”为统帅的道德教育内容

以“归仁”为核心的道德目标体系构成孔子道德教育的目标, 以“仁”为核心的道德范畴体系则构成孔子道德教育的内容。仁的教育是孔子道德教育的核心内容; 义的教育是孔子道德教育的重要内容; 礼的教育是孔子道德教育思想的基础性内容。仁义礼三者之间紧密联系, 构成一个有机结合的整体, 其他道德教育内容则囊括于这三个核心的范畴中。

### (一) “仁”的教育

在《论语》里, “仁”的出现频率极高, 是孔子道德教育思想一以贯之的核心概念, 贯穿孔子道德教育的始终。任何具体道德范畴的深入学习, 最终都绕不开仁。关于仁的含义, 孔子在回答弟子的提问时, 根据不同的具体条件和特定语境给出了若干不同的答案, 从不同方面出发对仁做了具体定义。仁的含义无确切定论, 体现了“仁”至道无形的特点。在孔子道德教育思想中, 仁是一切道德范畴、道德规范的总纲。“它是作为一种基本的原则和精神而贯注于诸德之中并统摄诸德的, 此即所谓‘全德之名’。”<sup>[6]</sup>孝悌忠信等其他一切德目, 是仁在不同领域的具体表现, 都贯穿着仁者爱人的精神内

核, 是仁爱这一普遍性的博爱精神在不同层面的具体化。孔子以超越性、抽象性、普遍性的仁为根, 滋养、生发和引申出包含孝悌忠恕、恭宽信敏惠、智勇等在内的其他一切具体化的德目。

子曰: “仁者, 爱人。”<sup>[2](P146)</sup>仁作为一个超越而抽象的概念, 虽然无法给出一个固定而确切的定义, 但在孔子关于仁的各种不同回答中, 都贯穿着仁者爱人的思想, 表现出爱人的共性。爱人精神是仁的灵魂和内核, 是仁本质规定的属性。仁者爱人的爱, 是一种人与人之间相爱的情感, 具体可分为两种形态。一是基于血缘关系的亲亲之爱, 即爱自己的亲人。这是一种已有的既定的血缘之爱、自然之爱。在各种亲亲之爱中, 孔子又尤为强调子女对父母、弟妹对兄姐的爱, 即孝悌之爱。孔子把孝悌看做“仁之本”<sup>[2](P2)</sup>幼者对长者的孝悌之爱, “可以被认为是对于自己生命来源的回溯与感恩。”<sup>[7]</sup>二是亲亲之爱扩大化、普遍化, 将对亲人的爱延伸到对天下所有人甚至对自然的博爱。这一种博爱在孔子道德教育思想中表现为忠恕之道。

在仁的教育中, 孔子并不止步于在意识层面追求仁, 即不单单追求知仁, 而进一步强调在现实生活中切实践行仁。“人能弘道, 非道弘人。”<sup>[2](P190)</sup>仁是道在人身上的具体体现。人能发挥自己的主观能动性去不断修养、提升自己, 并使仁道发扬光大。不能单纯依靠仁装点门面, 自己不努力行仁, 拿道来为自己哗众取宠。可见, 不仅着眼于在内心加强仁德的学习与修养, 更着力于发挥人在现实中弘道行仁的主观能动性, 是孔子教给学生的为仁之方。在仁的道德践行中, 孔子又进一步教育学生注重践行仁时的持之以恒、坚守不移。孔子观察颜回三个月, 发现在三个月里颜回的心都不与仁背离, 一直保持仁的状态。孔子高度肯定对仁持之以恒地去践行: 不间断地行仁, 不随时间推移而违仁。君子没有一顿饭的时间会背离仁的品质, 即使在最紧迫、颠沛流离的时候也一定会和仁德同在。<sup>[2](P39)</sup>在这里, 仁的道德践行不仅强调在时间层面对仁的坚守不变, 还进一步强调了在



万难面前对仁的坚守不移。

## (二) “义”的教育

义是孔子道德教育的重要内容,是价值判断和行为选择的重要标准,是一种以仁爱之心约束自身言行举止的标准。孔子强调君子把义作为修身立身的本质,认为“君子义以为上”<sup>[2](P214)</sup>,把义看作君子应有的最高尚的道德。在具体的行动上,君子只需考虑怎样做才符合义,而无需把行动限定在一个绝对的标准里,此乃“义之与比”<sup>[2](P40)</sup>。可见,义之于人是一种行为准则和价值判断的重要标准。义以为质、义以为上、义之与比的观点体现了孔子重义、好义、行义的道德主张。同时,孔子还明确反对无义,以无义、不义为害,认为“君子有勇而无义为乱,小人有勇而无义为盗”<sup>[2](P214)</sup>、“见义不为,无勇也”。<sup>[2](P23)</sup>在孔子看来,义不仅是人际交往中的重要行为准则,还是君主治理国家、役使百姓的重要原则。面向全社会的“义以为上”和单独劝诫为政者的“上好义”、“使民也义”,即居于上位的人要重视义、役使百姓时合于义理同样为孔子所宣扬。

义和仁一样也是一个具有开放性的概念,其意蕴深刻丰富,无法用有限、确定的语言去完全表达出它的定义。作为一个意蕴丰富的道德范畴,义在不同具体情况下,有不同的确切表述。关于义的内涵,《中庸》载道:“义者,宜也。”<sup>[8](P90)</sup>韩愈在《原道》中也把义解释为宜,“博爱之谓仁,行而宜之谓义。”<sup>[9](P163)</sup>《说文解字》则把义解释为“己之威仪也”。宜与威仪,都指向适宜性、合理性、正当性、公正性。孔子之义,即指个体的行为要符合社会道德规范,符合以仁为核心的道德要求。义作为重要准则,引导个体在道德行为选择、价值判断时做到动机适宜、目的正义、手段正当,最终做出符合是非善恶标准的判断和选择。孔子认为,义指引个体做出适宜正当的行为选择和价值判断,也有利于帮助个体崇德辩惑,摆脱“爱之欲其生,恶之欲其死,既欲其生,又欲其死,是惑也”这样不辨是非、极端片面的迷惑盲目状态。<sup>[2](P143)</sup>

孔子道德教育思想中,义的践行教育主要表现为重义轻利的道德行为的宣扬。孔子在《论语》里常常将义与利相对照地进行论述。义利之辨是儒家的一个重要问题。义即行为选择和价值判断适宜正当,符合社会规范和道德要求。作为义的反面,孔子所论述的利即指行为选择和价值判断不合理、不正当,背离社会道德规范而突显己方物质实惠。在义利的对比中,孔子表现出重义轻利的道德倾向,这也成为后来儒家道德思想体系中的一个基本倾向。孔子认为,君子明白大义,而小人只知小利、整日聚在一起却“言不及义”、言语与义之间毫不相关,难以教导。<sup>[2](P187)</sup>在孔子道德教育思想中,孔子虽然轻利,但是并不反对取利,而是更加强取合理合德的利,在小利、私利面前选择公利。“见得思义”,看到利益就要先判断是否合义,不取不符合义这一准则要求的利。“义然后取,人不厌其取。”<sup>[2](P169)</sup>合乎义的东西他才取,别人便不厌恶他取的这个行为。同时,孔子的义利观还强调不仅要取合理的利,更要合理、合德、合义地取利,在义中取利。其重点在于取利的手段,在于取之有道的理性原则。“不义而富且贵,于我如浮云。”<sup>[2](P80)</sup>用不正当手段获取的富贵,于孔子看来如同天边的浮云一样没有意义。正所谓“强调对利益要具有理性的态度,做到有节、有度,而义就是这种节度的标准。”<sup>[9](P20)</sup>

## (三) “礼”的教育

礼是孔子道德教育思想的基础,为仁和义的践行提供具体鲜明的载体。在《论语》里,仁和礼是密切联系的概念。子曰:“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。”<sup>[2](P138)</sup>克己复礼是孔子道德教育思想的重要主张。孔子对仁道和仁政的追求,对社会秩序的维护都离不开礼,礼是仁和义的具体表现和外在规定,是实现仁、践行义的主要载体和手段,“礼是从属于仁的”<sup>[11](P61)</sup>。孔子之礼强调宗法等级尊卑、长幼次序。礼在协调人际关系、稳定社会秩序、培养个体道德自觉性和主体性意识方面发挥着不可或缺的作用。孔子曾多次强调“立于

礼”，认为礼就如人的支柱一样。没有礼，人无法安身立命的。

克己复礼，尊古崇周，孔子所说的礼，源于周礼。克己复礼主张的背后，实则是孔子对尧舜禹时代所象征的道德盛世的向往。借周礼来拨乱反正，改造当时礼崩乐坏的乱世现状。周礼原指周族的氏族典章、制度、习俗。伴随周王朝建立，周礼成为维护奴隶制和宗法等级序列的政治规范。孔子推崇恢复周礼，但不主张对其全然照搬。孔子反对把“礼”仅当成一种形式，而是主张在礼中注入“仁”这种精神内涵。<sup>[12](P38)</sup>孔子强调和提取的是周礼中蕴含的仁德性内核，周礼的外在仪式可以随时间推移、社会变化、条件限制而有所变动。崇礼复礼的重点在于恢复礼制所承载的精神内核——仁。子曰：“麻冕，礼也；今也纯，俭，吾从众。拜下，礼也；今拜乎上，泰也。虽违众，吾从下。”<sup>[2](P99)</sup>古代祭祀用麻冕，制作工艺复杂，现在祭祀用丝绸，工艺省时省力。制作工艺和祭祀用品虽然随时代迁移了，但对祖先的敬意没有变，因此孔子肯定这种外在仪式的变动。古代臣子参拜君主时，在堂下的时候，即使君主看不到，也提前恭敬地拜谒，等升堂面见君主后又再拜谒。现在臣拜君时，省略了堂下参拜，而只在堂上参拜。这一礼仪的仁德内核随着外在仪式的变动而削减了。因此孔子否定这种外在仪式的变动。可见，相比于礼的外在仪式层面，孔子更看重礼的精神内核层面。对周礼加以尊崇和恢复的主要部分也是它仁的精神内核。即“大礼不变小礼变，主干不变枝叶变。”<sup>[13](P72)</sup>

孔子之礼是在继承周礼传统的基础上，对周礼加以去粗存精、发扬光大的一种新型的以仁德为核心的礼。一方面，孔子之礼在礼的内容、内核方面相对周礼而言有所发展进步。孔子强调用“道之以德，齐之以礼”的方法对待人民，使人民有羞耻心并且注重自我修养，走上正道；反对以“道之以政，齐之以刑”的方法对待人民。<sup>[2](P12)</sup>可以看出，孔子之礼是个和仁德贯通的概念。孔子在社会治理中倡导礼治、德治，反

对刑治，并且明确否定不事先教育，人一犯错就立马加诸重刑甚至诛杀的暴虐行为，认为“不教而杀谓之虐”。<sup>[2](P237)</sup>孔子使礼的主要性质从区分尊卑贵贱、维护森严等级序列的政治规范，转向以仁德为核心的维护社会秩序、调节社会矛盾的道德规范。另一方面，礼的教育对象也扩大了，从上层阶级扩大到无高低贵贱之分的所有人。孔子强调的齐之以礼的主语是民。对民齐之以礼的背后是泛爱众的爱人精神，使礼突破了周礼中“刑不上大夫，礼不下庶民”<sup>[14](P19)</sup>的阶级局限性。庶民从此也有了学礼、崇礼、被待之以礼的可能性，使礼更具普遍意义和人文价值，开创了礼治和道德教育的新局面。

综上所述，孔子道德教育思想中，仁、义、礼三个最重要的道德范畴紧密联系，构成了三位一体的道德教育结构。仁的教育是孔子道德教育思想中最大最高的学问。“在三位一体的结构中，义乃道德本体与现象界的转换枢纽，仁经由义而展开、实行，礼反过来由义而达仁。”<sup>[15]</sup>义作为孔子道德教育中的重要行为准则，为道德行为选择和价值判断提供了断明的重要标准。在现实矛盾和利益冲突面前，先义后利，舍生取义，搭起通向仁的桥梁。礼的教育，最贴近人们生活，为更高层次的行义和达仁的践行提供载体、奠定基础，为行义和达仁的实现酝酿条件。仁、义、礼的教育从宏观到微观，从抽象到具体建构了一个相对完整的道德教育框架，构成孔子道德教育思想的主要内容。

### 三、基于不同主体的道德教育方法

为实现其道德教育目标，孔子在道德教育实践中除了确立仁、义、礼等道德教育内容外，还总结开创了许多卓有成效的道德教育方法。孔子的道德教育方法可以从个人、教师、社会三个角度展开论述。

#### （一）个人修养方法

注重个体向内的自我道德教育即个人修养

是孔子道德教育的一个特点。内省和外察同时构成孔子道德教育的两个重要途径。培养个体的个人修养意识是孔子在个人层面的基础性目标。如何培养个体的道德自觉性,践行个人修养,是一个值得剖析的问题。在躬身自省的自省层面,孔子通过见贤思齐和见不贤而内自省等多组对比式论述阐明了自省在正反两个方向的表现。而无论是强调培养良好道德品质的正面表述还是强调克服改正不良道德品质的反面表述,都包含着学思行结合的特点。见贤思齐和见不贤而内自省里都有道德之思,有道德之学,有道德之行。学思行结合是孔子在个人修养方面的重要方法。

**1.学思结合** “学而不思则罔,思而不学则殆。”<sup>[2](P18)</sup>孔子认为,一味读书学习但是缺乏思考容易陷入迷茫,使人难以深入理解和利用所学的知识,甚至受到欺骗。一味思考但去学习就会陷入徒劳的空想,使人精神倦怠却劳而无功、一无所得。同样,不学而思也是孔子所不赞同的。“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。”<sup>[2](P190)</sup>不学而思的空想,即使思考终日也没有益处。因此,孔子主张把学和思结合起来。学和思之间的关系是辩证的,二者不可偏废、紧密联系、相辅相成。

一方面,对道德规范的学习,能为个人的道德思考和价值判断提供正确的道德认识和道德标准,为个人在道德方面的思和行奠定基础。只有通过学来认识到什么是善恶是非,才能为思和行指明合乎道德的路径方向而不至于陷入迷惑,即“知者不惑”。“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼。”<sup>[2](P207)</sup>不去学习,不爱学习,就无法形成正确的道德认知,进而无法做出正确的道德行为选择,更遑论最终形成仁与信等美德。另一方面,学习道德规范后,还要加以思考内化、推理审视,对道德规范进行融会贯通,避免道德规范成为空洞形式。思是学的深化。只有对所学的道德规范加以自我思考,结合自身特点、环境变化和时代特征等具体条件加以内化、深化,

才能在内心真正理解和深刻把握道德品质,使道德品质在自我内心落地生根,使道德规范在心中融会贯通,呈现“告诸往而知来者”<sup>[2](P10)</sup>、“闻一知十”<sup>[2](P50)</sup>的理性状态。不独立思考只一味发问的人,是孔子所反对的。一个人遇到事情却不去思索解决办法的,对这种人,孔子也无奈道:“吾未如之何也已矣。”<sup>[2](P186)</sup>

**2.学行并重** 以一定的知识材料为依据,并加以独立思考分析,才能在内心真正培养起德性。但是停留在认知层面的学和思还需要进一步落实到实践层面,把德性升华成为德行。“孔子指出学习要经过闻、见、问、识等认识的感性阶段和思、习的理性阶段并最终还要落实到行上。”<sup>[16](P16)</sup>孔子主张学行并重,即道德认知与道德实践并重,做到知行的辩证统一。孔子表示:就书本知识而言,我与他人相差不远,但成为一个躬行实践的君子,我仍未做到。<sup>[2](P189)</sup>可见,孔子认为,在道德层面,行重于、难于学和思。道德践行更被孔子当成君子与非君子、学与未学的一个区分标准。只有将学习获取、思考分析后的道德规范和品质,加以确切的躬行实践,才能使个人对道德品质的理解和运用进入更深层次阶段,最终使个体切实形成道德品质。

因此,首先要博学之,还要慎思之,最终笃行之,学思行三者有机结合、辩证统一,是孔子道德教育思想在自我道德教育层面的方法。学思行的结合,从感性认识到理性认识,从认识到实践,为个体的自我向内道德教育指明了路径,从而更好地推动个体提升自身道德水平。

## (二)为师者的施教方法

**1.因材施教** 因材施教是孔子重要的教育方法之一。在道德教育方面,孔子也注重因材施教。不同弟子问仁,孔子会根据弟子的不同性格特点回以不同的答案。这既体现了“仁”作为大道而无形的特点,也体现了孔子在道德教育中因材施教的方法。樊迟愚钝,孔子简要地将仁解释为爱人。仲弓待人处事不够谦逊,孔子将仁解释为推己及人。子政从政,孔子则从为政者所需的道德修养角度解释仁。对仁的不同



解释,体现了孔子因材施教的方法。此外,孔子对孝等道德范畴的解释也体现了因材施教的特点。例如孟懿子、孟武伯、子游、子夏等四人问孝,孔子根据他们对父母的不同表现,来回答对应他们具体情况的孝道。这些回答大意相同、内核一致又各有侧重。因材施教,孔子作为为师者不仅做到尊重学生的个体差异,还进一步根据学生之间的个性特点、学识水平等个体差异来开展针对性教育。具体问题具体分析,因人而异地灵活选择教导视角。既看到了受教育对象的差异性、特殊性和发展潜力,又提高了道德教育的针对性和实效性。

2.愤启悱发、循循善诱 在道德教育中,孔子采取灵活生动的启发诱导方法,启发学生深入思考,引导学生主动领会道德规范和品质。“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”<sup>[2](P77)</sup>愤启悱发的教育方法,即教师鼓励和诱导学生先行自主思考,等学生的思考分析到了他力所能及的程度之后,教师再加以开导,并进一步启发学生举一反三,触类旁通,最终豁然开朗,透彻醒悟的教育方法。孔子在自身具体的道德教育实践中,常用提问、反问为学生指引思考方向,增添教学活动的思辨性,使学生对道德观点的理解更透彻。除启发诱导的方法,孔子还采取循序渐进的诱导方式。循循善诱、步步深入地引导个体培养理想人格。颜渊这样描述孔子对他的教导方式:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”<sup>[2](P103)</sup>循序渐进的教导方式颇受学生颜渊的肯定,使其想停止学习都不可能。循循善诱的教育方法,要求教师具有足够的耐心,并且善于把握道德教育的时机。“如切如磋,如琢如磨。”<sup>[2](P10)</sup>由浅入深,由小及大,由少到多,分层次、有步骤地吸引和指引学生形成道德认知,培养道德品质和情感,发展道德行为。

3.身教重于言传 所谓身教,即让自己成为行为榜样来教化和影响身边的人。在道德教育中发挥教育者自身的榜样和示范作用有着重要的作用。孔子认为,要对他人进行道德教育,首

先教育者自己就要以身作则,遵守道德规范,培养道德品质,率先垂范,表现出身教重于言传的教育思想。君子以“有其言而无其行”、只言不行的做法为耻。<sup>[17](P65)</sup>和言传相比,身教的感染力和教化力更强,教育形式更为形象生动、明确直接,师生关系更亲密。身教的方法受教育者的教化效果更明显,但也对教育者提出了更高的道德要求。需要教育者不断增强自己的道德修养,树立君子理想人格,来做好学生的人格榜样。

### (三) 社会群体的施教方法

家庭提供基础性道德教育,为政者作为榜样示范来开展普及全社会的道德教育,孔子以层层递进和扩展的形式架构了道德教育的践行体系。

百善孝为先,家庭提供基础性道德教育。孔子非常注重家庭领域的道德教育。以家庭血缘关系为基础的亲亲之爱是孔子所追求的博爱之爱的基础。孔子从微观的家庭道德教育出发,构筑了宏观的伦理道德规范。孔子以家庭道德教育为基础的伦理道德规范,对中华民族产生了深远影响。在崇尚孝、悌、恭等道德品质的家庭人伦道德教育中,又以孝为核心。百善孝为先。孔子高度肯定孝,甚至把孝作为仁之本。“其为人也孝弟,而好犯上者,鲜矣;不好犯上,而好作乱者,未之有也。”<sup>[2](P2)</sup>可见,以孝为代表的家庭人伦道德教育,其不仅有助于家庭和睦,还为整个社会的和谐稳定甚至天下归仁提供基础和条件,在维护社会秩序中有着举足轻重的作用。

政者帅以正,为政者提供广泛道德教育。孔子还注重社会层面的道德教育。孔子劝诫为政者特别是诸侯国君等当权者能以身作则、率先垂范。期待为政者能做臣民的道德范例,发挥好带头作用教育人民。以有位君子的广泛影响力辐射和带动整个社会,实行自上而下、上行下效的社会道德教育。“君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。”<sup>[2](P145)</sup>在这里,孔子把君子,即为政者的德行比作风,把小人,即普通百

姓的德行比作草，风吹草，草便会随之倒下。二者的区分标准在于德行而不在于身份地位。这句语录强调有位者做好道德垂范表率巨大影响力和重要性。有位者只有自己加强道德修养，践行仁德，臣民就自然会上行下效，跟着看齐。

“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”<sup>[2](P145)</sup>统治者自身的品行端正，臣民谁敢不跟从？这进一步明确指出为政者上行下效的影响力和重要性不仅表现在社会的道德教育领域中，更突显在国家治理和政治管理层面。

综上所述，家庭道德教育和社会道德教育相互联系，构成一个有机整体，合力推进着道德教育的发展。合力育人的道德教育方法，让道德教育进入从小家庭到大社会的方方面面中，带来更广泛有力的影响。家庭这一最小的社会组织单位使基础层面的道德教育向外向上辐射；为政者作为道德的榜样示范，来开展自上而下、上行下效的社会道德教育，二者合力推动了孔子道德教育思想的传播和实践的发展。

#### 四、孔子道德教育思想对当代道德教育的启示

孔子的道德教育思想在历史上占有重要的地位。现代新儒家第二代代表人物唐君毅曾说：

“孔子与中国之历史文化，亦以万缕千丝，密密绵绵，以相连接，如血肉之不可分，已形成一整个之中华民族之文化生命。”<sup>[18](P139)</sup>孔子的道德教育思想深远地影响着我国乃至世界的道德教育文化。在新时代的背景下，从深层次挖掘孔子道德教育思想中的有益成分，实现现代转化，对于当代道德教育具有重要的现实参考意义。

##### （一）筑牢当代道德教育的重要性

孔子十分重视道德教育的作用，把道德教育放在优先且重要的位置，强调“文、行、忠、信”这四教中，应先躬行道德实践，“行有余力，则以学文。”<sup>[2](P5)</sup>再去学习文化知识。孔子后又提出了治国既需要法治，又需要德治的思想，认为一个人的荣辱观念和自我约束意识，光靠

政法是难以确立的，还需以道德诱导人们向善，以礼制规范人们的言行，这样老百姓不仅能恪守正道，也会有羞耻之心，最终民心归服。这两种方法相比，孔子更认同道德教育的高明。主张依靠道德力量来对人们进行教化，从而使人们养成良好的道德品质，这样的教育方式优于依靠外在强制性的手段来约束人们的行为。

在社会主义背景下，孔子道德教育思想中“道之以德”的思想精髓不断发展，仍非常值得我们学习和借鉴。孔子“道之以德”、“为政以德”的思想与我们当代重视道德教育，推行以德治国与依法治国相结合的理念是一致的。在道德教育和智力教育的关系中，只有在道德上不失准则，再学习其他文化技能，才能创造更多的社会财富和体现个人价值。若缺失或弱化道德教育，忽视或看轻道德教育的价值，有才无德、无才无德的社会风气将盛行，不利于营造良好的社会风气。在法律与道德的关系中，二者均为调节社会关系、维护社会秩序发挥了重要作用。但道德能够渗透到社会生活的方方面面，起着法律不可替代的作用。

一个社会是否文明进步、安定和谐，很大程度上取决于公民的思想道德素质。当代道德教育在理念、理论层次上趋于成熟，但百年变局叠加世纪疫情，对当代道德教育提出了新的挑战。多元文化交流融汇的时代背景和中国正经历深刻社会转型的实际，对我国道德教育工作提出了更高要求。我们在当代道德建设中，需时时对道德教育的地位加以审视，把道德教育重中之重的地位和价值真正落到实处。以新时代道德教育助推物质文明与精神文明相协调的中国式现代化，进而全面推进中华民族伟大复兴。

筑牢当代道德教育的重要地位，要注重在正本清源的工作中，挖掘当代道德教育源源不断的动力和价值。道，在《论语》里有引导、治理、规律、真理的意思；德，除了是高尚道德、品德的意思外，也是一种合乎社会规范的德行，是规律的社会化。道作规律来理解时，知“道”、践“道”、躬行仁义，而后才能有



“德”。正所谓“本立而道生”<sup>[2](P2)</sup>、“巧言令色鲜矣仁。”<sup>[2](P3)</sup>只有先把握根本性的东西才能建立起相应的规范、体系。

当代道德教育要注意避开只提高技巧而不问根源的误区。首先要在道的这一本原层面引导人民正确认识和把握世界的科学规律。在新的时代背景下,结合时代发展的态势,以马克思主义为指导,引导人民正确认识客观世界中的科学规律。使人民不仅知“道”、因知“道”而自觉行德,更因知科学之道而行真德,避免道德教育陷入宗教化、礼教化的伪德极端。当代应行的这一真德,既是以社会主义核心价值观为核心的社会主义道德教育思想,也是孔子所追求的真正的仁德。因此,当代道德教育推行工作要首先引导人民科学把握客观规律,领悟人为何要行德,所行之德为何会是这样的内在逻辑。德才能真正深入人心地在中国特色社会主义社会得到推行。

### (二) 尊重当代道德教育的主体性

当前我国正处于社会转型升级期,社会正发生广泛而深刻的变化。社会的发展对人的发展提出新的要求,人们对于建构和完善精神家园的要求也更加迫切。呼唤、彰显人的主体性、尊重主体的道德需要已成为现代道德教育发展的一大趋势。我们可以从孔子道德教育思想中的人性论因素找到许多启迪。

孔子在其道德教育思想中虽没有明确提出人性善恶的观点,却侧面体现着人性论的因素,如“天生德于予”<sup>[2](P82)</sup>,上天赋予人德性,每个人的基础是相近的。孔子不以善恶作为人性的评价标准,而是强调“性相近,习相远”。所谓“性”,是指人先天遗传的素质。人的天性大致是相近的,不因出身、贫富、贵贱而有所不同。后天习染的差别,即道德实践的差别才造成了善和恶、君子和小人的区别。孔子对人的理想人格塑造和道德修养的肯定预期,表现了人人均有向善成仁的可能性。人的天性是与生俱来的、人类的共同本性是相近的、人性是可以改变、塑造的。这些都构成了道德教育的可能性和必

要性。“性相近”的底层逻辑,使人能向自觉约束外在行为的方向努力,从而完善自我、形成高尚的道德修养、达到“仁”的境界。

基于其关于人性的观点,孔子倡导施加适当的道德教育,使容易受后天影响的人性还原出本真的状态。在道德教育实践中,“孔子发现了人、重视人、尊重人,维护人民的利益”<sup>[19](P257)</sup>,提出了“有教无类”、“因材施教”、“循循善诱”的主张,认为每个有意加强个人修养的人都应享有受教育的权利。道德教育不应该限制于年龄、出身、贫富、贵贱和地区。道德教育应根据学生不同的特点进行不同的教育,同时辅以启发诱导。在不同角度彰显了道德教育主体的需要。具体而言,一方面,有教无类的方法满足了道德教育主体接受教育的普遍需求。另一方面,因材施教的道德教育方法则在满足普遍需求的基础上充分了解受教育者,满足其个性化的要求。此外,愤启悱发、循循善诱的方法发挥了受教育者的能动作用。这对于深化认识人的道德需求以及强化社会道德建设理论的建构有着很大的启示。

当代道德教育受到实用主义、功利主义、工具理性的影响,维护社会稳定和谐这部分的功用被突显,忽视了对现实的人的关切。当代道德教育应始终坚持以人为本,坚持从人本身来体现道德教育的价值所在。现实的人才是道德教育的出发点和归宿。“‘人’是道德的唯一主体,道德则从来都是关于‘人’的道德,是关于‘实践的人’的道德,所有道德问题的逻辑起点与最终归宿都在于人。”<sup>[20]</sup>继承孔子和马克思对人的关切,新时代的教育者应充分关注、尊重和理解道德教育主体的需要,力求在道德教育的目标、内容和方法的设置上契合道德教育主体的需要,帮助人成为自由自觉的主体。在道德教育过程中进行主体性的道德教育,充分发挥道德教育的对象的主体性,才能进而增强道德教育的积极性、有效性。

### (三) 强化当代道德教育的实践性

道德教育既包含道德认知的问题,也包含

道德的践行问题。回溯圣人孔子的道德教育思想,在理论的认知和学习的基础上,孔子更强调道德的实践,认为道德的认识需要通过道德的实践来检验。孔子认为每个人都有践行道德的足够力量,他强调仁的执行,认为仁不仅是一种道德观念,更是一种道德行为。孔子不主张坐而论道,而提倡知行合一、学以致用、身体力行。

知行合一,就是把道德认知与道德践行相统一的过程。要做到知行合一,必须把道德认知转化为道德行为。但由于认知水平的限制、行动能力的欠缺等原因,人的行为会不自觉地脱节于自身的道德认知。行在知前、知而不行,都是知行不合一的表现。对于不去践行或言过其行的人,孔子有“巧言令色,鲜矣仁”<sup>[2](P3)</sup>的评价。认为花言巧语却言而不行之人,算不上仁德之人。“巧”“令”都是一种外在的手段,是为后面真正想表达的“言”和“色”服务的。如果我们过度关注外在的修饰,而忽视了内在的道、忽视道德的践行,言行脱节会产生危险的后果。正如亚里士多德所说,“由于我们实行公正的行为,我们才变得公正,由于我们实行节制和勇敢,我们才变得节制和勇敢”。<sup>[2]</sup>

知行脱节是新时代道德教育提高实效性面临的一大难题。解决实效性不佳的问题,需从道德实践入手。素质教育普及以来,从中央到地方,从理论研究者到实际工作者,都对如何提高道德教育的实效问题做了许多有益的探索。《新时代公民道德建设实施纲要》指出,新时代公民道德建设要“深化道德教育引导、推动道德实践养成、抓好网络空间道德建设。”<sup>[22](P5-19)</sup>在“推动道德实践养成”这一部分内容中,从诚信建设、礼仪教化等方面明确了道德实践养成的相关途径、载体和方法。其中还规定了在道德教育中,要“提高道德实践能力尤其是自觉实践能力,引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活。”<sup>[22](P5-19)</sup>即注意道德教育的知行合一问题。道德教育不是一个单纯的思想灌输的过程,而是实践的过程。这个实践的过程指的是,既要从人们的生活实践出发,也要通过人们

实际的践行使道德内化于心、外化于行。

在强化当代道德教育实践性的过程中,还要注意把握好当前道德教育与前人道德教育思想的关系。利用好中国古代优秀传统道德教育思想,对其思想内涵进行创造性转化和创新性发展,使其成为新时代道德实践活动中深刻而丰富的理论来源。孔子道德教育思想意蕴丰富,具有许多超越性和创造性的观点,在当代仍能为道德教育提供丰富启迪。新时代的道德教育要充分挖掘孔子道德教育思想中具有时代价值的思想观念和道德规范,并赋予其新的时代印记和人文内涵。在道德教育目标中,继承发扬孔子君子人格理想,将其与马克思主义实现人的自由而全面的发展这一理想结合起来,推动新时代道德教育以理想信念为核心,来“推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养”<sup>[1]</sup>。在道德教育方法中,借鉴孔子因材施教、言传身教、循循善诱等道德教育方法,改革当代道德教育中一些流于形式和表面的方式,并进行道德教育方法创新、手段创新。在道德教育内容中,以孔子道德教育思想中阐述的“仁”“义”“礼”等内容作为新时代道德教育的创新发展提供一面镜子,制定既贴合中华民族性格又符合当代社会需要的具体文明守则和礼仪规范,营造适应现代文明要求的“重礼节、讲礼貌”风气。

#### 参考文献:

- [1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2]杨伯峻. 论语译注[M]. 北京:中华书局, 2006.
- [3]黄钊,等. 中国道德文化[M]. 武汉:湖北人民出版社, 2000.
- [4]孟轲. 孟子[M]. 西安:三秦出版社, 2018.
- [5]司马迁. 史记[M]. 长沙:岳麓书社, 2002.
- [6]韩星. 仁与孝的关系及其现代价值——以《论语》“其为人也孝弟”章为主[J]. 船山学刊, 2015(1): 83-100.
- [7]彭富春. 孔子的仁爱之道[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2009(5): 540-545.

- [8]曾参,子思. 大学·中庸[M]. 郑艳玲,译注. 合肥:黄山书社, 2005.
- [9]韩愈. 韩愈集[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2005.
- [10]张冷,史方立. 齐鲁传统文化[M]. 济南:山东科学技术出版社, 2019.
- [11]江万秀,李春秋. 中国德育思想史[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1992.
- [12]张岱年. 伦理中国:中华六家道德学说精要[M]. 北京:中国书籍出版社, 2019.
- [13]蔡尚思. 孔子思想体系[M]. 上海:上海人民出版社, 1982.
- [14]戴圣. 礼记[M]. 郑州:河南科学技术出版社, 2013.
- [15]桓占伟. 试论孔子的义思想[J]. 齐鲁学刊, 2013(6): 5-9.
- [16]徐玲. 孔子道德教育思想探析[D]. 武汉:华中科技大学, 2006.
- [17]王肃. 孔子家语[M]. 北京:光明日报出版社, 2016.
- [18]唐君毅. 唐君毅全集:第27卷[M]. 北京:九州出版社, 2016.
- [19]李丽娜. 从历史到未来——孔子德育思想理论研究[M]. 北京:中央编译出版社, 2021.
- [20]郑根成,陈寿灿. 《新时代公民道德建设实施纲要》的新义解读——基于两个《纲要》比较的研究[J]. 浙江工商大学学报, 2020(3): 14-21.
- [21]孔垂谦. 彰显道德教育的实践特征:提高德育的有效性[J]. 高等教育研究, 2001(5): 70-71.
- [22]新时代公民道德建设实施纲要[M]. 北京:人民出版社, 2019.

【责任编辑 刘红娟】

## The World's Return to Benevolence: An Overview of Confucius' Moral Education Thought System

LI Yonghua, CAI Weilin

**Abstract:** In his lifetime of learning and educational practice, Confucius gradually formed a complete set of moral education ideology, which is an important part of the excellent traditional Chinese culture. The goal of Confucius' moral education takes "returning to benevolence" as the core, including the personal ideal goal of cultivating the ideal personality of a gentleman, who "kills one's life and becomes benevolent", and the social ideal goal of realizing "The world returns to benevolence". Under the guidance of the ideal goal of benevolence, Confucius put benevolence throughout the content of his moral education. The main part of its moral education includes the education of benevolence, righteousness and propriety. The three are closely linked and organically combined. The education of benevolence constitutes the core of Confucius' moral education. The education of righteousness constitutes the focus of Confucius' moral education. The education of etiquette constitutes the basis of Confucius' moral education. In the method of moral education, according to different moral subjects, Confucius pointed out different educational methods for individuals, teachers, families, and politicians, specifically including the methods of paying equal attention to learning, thinking and doing, teaching students in accordance with their aptitude, inspiring anger, inspiring sadness, teaching students by example is more important than words, and educating people together. Promote the development of moral education step by step and complement each other. Even today, Confucius' moral education thought still has important enlightenment on contemporary Chinese moral education practice. Moral education in contemporary China should first draw on Confucius' wisdom of Guide the people with morality and strengthen the importance of contemporary moral education. Secondly, learn from Confucius' ideas of "similar nature, different learning" and "teaching students in accordance with their aptitude", affirm the right of each individual to receive education, respect the personality and characteristics of the educated, and respect the subjectivity of contemporary moral education. Finally, based on Confucius' view of emphasizing the unity of knowledge and practice in moral education, strengthen the practicality of contemporary moral education.

**Keywords:** the world's return to benevolence; Confucius; objectives of moral education; contents of moral education; methods of moral education; personal accomplishment